

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1



Утверждено
Заведующей МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2021 г. № 233-0

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 79
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

В Программе отражаются концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программно-методического комплекса «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г. Шевченко.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ:

1. Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

2. Парциальная программа «Я. ТЫ. МЫ.» Р.Б. Стеркиной

Ребенок с ЗПР (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: психофизические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по – своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

1.2. Цели и задачи реализации АООП.

Цель АООП: создать условия для перевода ребенка – дошкольника с ЗПР в результате реализации всей системы коррекционно – развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно – актуальной социализации ребенка.

Основные задачи:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.
2. Создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Решение программных задач осуществляется в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
 - физическое развитие
- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей:
- игровой;
 - коммуникативной;
 - двигательной;
 - самообслуживании и элементах бытового труда;

- познавательно – исследовательской;
 - изобразительной;
 - конструировании из различных материалов;
 - музыкальной;
 - восприятию художественной литературы и фольклора
- с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

1.3. Педагогические принципы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально – техническое состояние ДОУ.

Общие сведения

Основными участниками реализации программы являются: дети с ЗПР (4 – 8 лет), родители (законные представители), педагоги (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели)

Особенности развития детей с ЗПР

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание детей с ЗПР характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако объяснить причинно – следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. При пересказе несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают не всегда.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с ЗПР могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка).

Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу.

В игровой деятельности дети с ЗПР не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, не учитывают общие интересы, не способны контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико – грамматических конструкций, недостаточности фонетико – фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость в высказывании. Выявляется низкий уровень владения звуковым анализом слова. Не все дети с ЗПР справляются даже с выделением гласного звука из начала слова.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно.

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно – значимые функции. Дети с ЗПР не готовы к социальной позиции школьника. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и предпосылок логического мышления;
- развитие внимания, памяти.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ЗПР

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы с дошкольниками с ЗПР дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционной и психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с ЗПР.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с ЗПР со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей с ЗПР к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

(дети с ЗПР 4 – 5 лет)

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».

Закреплять навыки организованного поведения в д/с, дома и на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

(дети с ЗПР 5 – 6 лет)

Учить:

- откликаться на свои имя и фамилию;
- узнавать себя в зеркале и на фотографии;
- показывать по называнию взрослым частей своего тела (голова, руки, ноги и т.д.);
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- выполнять по речевой инструкции 3 – 4 элементарных действия с игрушками;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу;
- быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сообща играть, трудиться, заниматься.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражать свое отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства; уметь спокойно отстаивать свое мнение.

Учить выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Ребенок в семье и сообществе

дети с ЗПР 4 – 5 лет

Учить называть свое имя.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Формировать уверенность, что его, как и всех детей, любят.

Учить ориентироваться в помещении группы, на участке.

Обращать внимание на то, что в д/с много детей, игрушек и удобных мест для игры и отдыха

дети с ЗПР 5 – 6 лет

Закреплять умение называть свое имя.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; закреплять навыки бережного отношения к вещам (учить использовать их по назначению, ставить на место).

Формировать представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком); прививать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. Знакомить с традициями детского сада.

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Закреплять традиционные гендерные представления.

Знакомить детей с историей семьи в контексте истории родной страны (рассказывать детям о заслуженных наградах дедушек, бабушек, родителей).

Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей и их профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

дети с ЗПР 4– 5 лет

Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений (убирать игрушки на место, готовить материалы к занятиям – кисточки, доски для лепки).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями совместно со взрослыми.

Формировать положительное отношение и уважение к труду людей знакомых профессий.

дети с ЗПР 5 – 6 лет

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать руки и лицо личным полотенцем.

Следить за своим внешним видом, приводить себя в порядок.

Формировать элементарные навыки поведения за столом (умение во время еды правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с полным ртом).

Приучать одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду.

Привлекать к выполнению простейших трудовых действий (накрывать на стол под контролем взрослого, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам).

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться (мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом).

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, знакомить с правилами пользования столовыми приборами.

Продолжать учить самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду.

Воспитывать желание трудиться, ответственно относиться к порученному заданию.

Приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой.

Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формирование основ безопасности

дети с ЗПР 4 – 5 лет

Формировать первичные представления о безопасном поведении. Познакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Учить переходить дорогу, держась за руку взрослого.

В играх с песком и водой – воду не пить, песком не бросаться.

Знакомить с правилами поведения в природе: не ломать растения, не трогать животных

Соблюдать правила поведения в играх с мелкими предметами, не засовывать предметы в ухо, в нос, не брать их в рот. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

дети с ЗПР 5 – 6 лет

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не брать в рот растения).

Формировать первичные представления о безопасности на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения (различать проезжую часть и тротуар и значение сигналов светофора).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в ухо, в нос, не брать в рот).

Учить правилам поведения при пожаре.

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и т.п.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита и т.п.).

Уточнять знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Учить обращаться за помощью к взрослым, называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Познавательное развитие

Основные цели задачи

Развитие познавательных интересов детей с ЗПР, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.

Ознакомление с окружающим и социальным миром, расширение кругозора детей.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Установление причинно – следственных связей между природными явлениями.

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах, отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы

дети с ЗПР 4– 5 лет

Ознакомление с окружающим

1. Знакомить с доступными явлениями природы.
2. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий – игрушки, фрукты – овощи и т.д.
3. Знакомить с предметами ближайшего окружения и их функциями.
4. Рассказывать о понятных детям профессиях: воспитатель, продавец, врач, повар. Называть трудовые действия.
5. Знакомить с правилами поведения в общественных местах.

Сенсомоторное развитие

1. Учить обследовать предметы, выделяя цвет, форму, величину.
2. Собирать пирамидку из колец разной величины.
3. Собирать разрезные картинки из 2 – 4 частей.
4. Учить группировать предметы по одному из признаков (цвет, форма, величина – «Блоки Дьенеша»).
5. Определять основные цвета.

Формирование элементарных математических представлений

1. Понимать вопрос «Сколько?». При ответе можно использовать слова «один», «много».
2. Учить считать до 5 на основе наглядности. Соотносить каждое числительное только с одним предметом.
3. Сравнивать предметы по величине (большой – маленький).
4. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).
5. Различать правую – левую руки.
6. Ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь), временах года (зима – лето).

дети с ЗПР 5 – 6 лет

Ознакомление с окружающим

1. Знакомить с предметами и явлениями ближайшего окружения.
2. Учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, грибы, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
3. Учить ориентироваться во времени: части суток, их последовательность; времена года; понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Развивать пространственное восприятие.
4. развивать пространственное восприятие:
 - 1) различать правую и левую руки, ноги; сторону тела и лица, ориентируясь на сердце с левой стороны;
 - 2) определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении;
 - 3) понимать значение слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх – низ, правое – левое, спереди – сзади, в середине, между).

Сенсомоторное развитие

1. Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
2. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными,

квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических и биологических объектов (листьев разных деревьев).

3. Указывать размер предметов (*большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем*) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Формирование элементарных математических представлений

1. Сравнить предметы по размеру, цвету, форме.
2. Считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету».
3. Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным.
4. Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений и выяснить, где предметов больше, меньше, одинаково.
5. Практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
6. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.).
7. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д.).
8. Понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.

Подготовка к обучению грамоте, развитие фонематического восприятия

1. Последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов с опорой на готовую условно – графическую схему (НО, АУ, МАК, ОСЫ).
2. Учить правильной четкой артикуляции звука.
3. Относить звуки к гласным и согласным на основе их произнесения и звучания.
4. Условно обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом.
5. Различать твердые и мягкие согласные звуки.
6. Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки.
7. Ознакомление с печатными буквами: Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии.
8. Составлять условно – графическую схему предложения из 2 – 3 слов без предлогов (термины: слово, предложение).
9. Учить говорить достаточно (в меру) громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы.

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Ознакомление с окружающим

1. Знакомить детей с ближайшим окружением и природными явлениями.
2. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, грибы, ягоды, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт, времена года.
3. Учить ориентироваться во времени: последовательность месяцев года, дней недели, частей суток, времен года. Пользоваться понятиями: вчера, сегодня, завтра.
4. Учить ориентироваться в пространстве: различать правую и левую руки, правую и левую стороны тела и лица человека. Различать пространственные понятия: верх, низ, справа, слева, спереди, сзади.

Сенсомоторное развитие

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов (красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый); различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус); их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от 3 до 4 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Развитие элементарных математических представлений

1. Составлять числа в пределах 10 с опорой на наглядность.
2. Считать в прямом и обратном порядке.
3. Соотносить цифру, число и количество.
4. Знать порядковый счет.
5. Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.
6. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
7. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
8. Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Подготовка к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия

1. Иметь представление о выделении звуков в двусложных и многосложных словах (ЛУНА, КУБИКИ) без опоры на схему и в словах со стечением согласных (ВОЛК, СЛОН) с опорой на схему.
2. Обозначать гласные и согласные звуки на основе их звучания и произнесения.
3. Различать твердые и мягкие согласные.
4. Учить правильной, четкой артикуляции звука.
5. Обозначать гласные звуки буквами А, О, У, ы, Э, И, кроме йотированных (Я, Ё, Ю, Е, Й).
6. Познакомить с печатными буквами: Л, Т, Р, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ж, Ф, В, Ц, Щ, З, Х, Э. Соотносить звук и букву.
7. Практически делить слова на слоги.
8. Составлять графическую схему предложений (термины: слово, предложение).
9. Выделять слово из предложения; составлять предложения с предлогами: под, над, за, между, перед.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие компонентов устной речи детей.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса к литературным произведениям.

дети с ЗПР 4 – 5 лет

Способствовать развитию речи как средства общения.

Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении.

Учить понимать речь без наглядного сопровождения.

Способствовать обогащению словаря.

Развивать артикуляционный и голосовой аппараты.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

Учить строить несложные фразы из 2 – 3 слов.

Развивать связную речь. Учить отвечать на простейшие вопросы, рассказывать об изображенном на картинке; слушать небольшие рассказы с наглядным сопровождением.

дети с ЗПР 5 – 6 лет

Понимать обращенную речь, находить предметы по словесному указанию.

Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Формировать грамматический строй речи.

Способствовать формированию фразовой речи. Развивать инициативную речь (попытки составления рассказов).

Формировать звуковую культуру речи.

Здети с ЗПР 6 – 8 лет

Продолжать развивать речь как средство общения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни и в играх закреплять навыки речевого этикета.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, использовать различные части речи в соответствии с их значением.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Упражнять в согласовании слов в предложении.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Продолжать совершенствовать звуковую культуру речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Развитие эстетических чувств детей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному и т.д.).

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительно деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности. Воспитание умения работать коллективно; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, развитие музыкальных способностей.

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы

дети с ЗПР 4 – 6 лет

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру.

Учить детей с ЗПР различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику и т.п. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.

Учить держать карандаш и кисть правильно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край.

Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с различными пластическими материалами.

Учить отламывать комочки пластического материала от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка и др.).

Учить раскатывать комочек пластического материала круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенья, пряники); делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Учить объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Аппликация. Формировать у детей с ЗПР интерес к аппликации. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета (составляя задуманное или заданное изображение) и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Рисование. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на данный вид деятельности.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать детей быть аккуратными: по окончании работы убирать все со стола.

Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); проводить широкие линии всей кистью, а узкие и точки концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, сиреневый).

Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжетном рисовании (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих цветов).

Лепка. Продолжать развивать интерес детей с ЗПР к лепке. Закреплять приемы лепки, освоенные на 1 ступени обучения. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцем поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знакомить с приемами использования стеки. Закрепить приемы аккуратной лепки.

Конструктивно – модельная деятельность

Дети с ЗПР 4 – 6 лет

В процессе игры с напольным и настольным материалом продолжать знакомить детей с ЗПР с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить сооружать элементарные постройки по образцу. Способствовать пониманию пространственных отношений.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Подводить детей с ЗПР к простейшему анализу созданных построек. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Обращать внимание детей с ЗПР на различные здания и сооружения вокруг детского сада. В процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки и др. виды транспорта, выделяя их части, называть форму и расположение по отношению к самой большой части.

Использовать строительный материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Учить изменять постройки (по высоте, ширине, длине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка).

Продолжать развивать умение работать коллективно.

Музыкальная деятельность

дети с ЗПР 4 – 6 лет

Учить выполнять знакомые движения под музыку. Правильно извлекать музыку из простейших музыкальных инструментов.

Учить слушать небольшие музыкальные произведения до конца, определять их жанр, темп, динамику, характер.

Продолжать учить петь слаженно, узнавать знакомую песню

Учить выполнять простейшие танцевальные движения, выступать по одному, не стесняясь.

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Учить выполнять знакомые движения под незнакомую музыку,.

Учить пропевать простейший ритмический рисунок, играть его на любом музыкальном инструменте.

Продолжать учить самостоятельно определять жанр музыки, узнавать песню по вступлению, выполнять солирующие роли

Образовательная область «Физическое развитие»

дети с ЗПР 4 – 6 лет

Учить выполнять ОРУ с разными предметами. Знакомиться с основными видами движений и техникой выполнения.

Продолжать разучивать ритмические движения, элементы народных танцев, простейших перестроений по музыкальному сигналу.

Выполнять различные виды бега. Ловить мяч, отбивать его об пол не менее 5 раз. Двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки

дети с ЗПР 6 – 8 лет

Учить самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения, сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.

Отбивать, передавать, подбрасывать мяч различными способами. Организовывать игру с подгруппой сверстников. Контролировать свои действия в соответствии с правилами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации АООП педагог- участник образовательного процесса:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития

каждого ребёнка. __

Часть программы ,формируемая участниками образовательных отношений

В качестве парциальной программы для коррекции эмоционально-волевых компонентов у детей группы с ЗПР используется программа «**Я, ты, мы**» **О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной**
Программа состоит из трех основных разделов:

- «Уверенность в себе».
- «Чувства, желания и взгляды».
- «Социальные навыки».

Первый раздел программы - «Уверенность в себе» - направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои особенности, понять, что он уникален, поверить в себя, свои возможности.

Второй раздел программы - «Чувства, желания и взгляды» - призван научить детей осознано воспринимать свои эмоции и чувства, а также других людей, адекватно реагировать на них согласно моральным нормам.

Третий раздел программы - «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Для целенаправленного освоения программы, как правило, выбирается определенный день недели. Специфика программы состоит в том, что она не ограничивается рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникших ситуаций. От воспитателя могут потребоваться дополнительные объяснения, разбор ситуаций, привлечение соответствующей литературы.

Программу можно использовать по мере необходимости и реализовывать в течение только одного или двух лет, в зависимости от результата коррекционной работы.

Цель программы

Формирование эмоционального интеллекта и развитие волевых качеств личности, социализация ребенка в обществе, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности.

Задачи программы

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
3. Формирование представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.
4. Развитие осознанного восприятия и отношения к своим эмоциям и чувствам, а также и других людей.
5. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих.
7. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирование доверия к собеседнику.
8. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Основные формы обучения детей

- развивающие игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др.(игротерапия – расширяет восприятие мира через звук, цвет, форму. Создает положительный образ своего тела);

- беседы;
- этюды;
- импровизации;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- чтение художественной литературы;
- элементы изотерапии (гасит негативные эмоции путём использования художественных средств);
- релаксационные упражнения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- использование аудиозаписи; прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений;
- словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- элементы ритмопластики (художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия – снимает внутреннее напряжение).
- элементы сказкотерапии (даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства).

Предполагаемый результат

Пройдя подготовку по данной программе, дети с ЗПР должны научиться:

- пониманию себя, принятию своих индивидуальных особенностей;
- эмоционально воспринимать и понимать окружающих и себя;
- анализировать собственные поступки и поступки окружающих;
- проявлять потребность в общении;
- пользоваться средствами общения адекватно ситуации;
- учитывать нормы морали во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- контролировать свое поведение в общении;
- знать и пользоваться правилами этикета.

Эффективность программы отслеживается на основе диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы, социализации ребенка в коллективе в сентябре и мае.

Создание развивающей среды в группах:

- сюжетно – ролевые игры;
- атрибуты для игр – драматизаций;
- фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа».
- Дидактические пособия:
 1. «Какой ты?». Младший дошкольный возраст.
 2. «Что тебе нравится?». Средний дошкольный возраст.
 3. «Веселые, грустные». Средний дошкольный возраст.
 4. «Мы все разные». Старший дошкольный возраст.
- Дидактические игры:
 1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
 2. Игра «Домик настроения».
 3. Игра «Наши эмоции и чувства»
 4. Игра «Кубик настроения».
 5. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».
 - «Пиктограммы».
- уголок настроения;
- уголок уединения;

- рисование на темы:

1. Моя семья.
2. Мой автопортрет.
3. Мое настроение.

Работа с родителями:

1. Анкетирование.
2. Индивидуальные консультации.
3. Тематические выставки детских работ и совместно с родителями.
4. Тематические консультации:
 - «Как на самом деле любить детей?».
 - «Развития эмоционального мира дошкольника».
 - «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу в семье».
 - «Методы воздействия на ребенка в семье».
 - «Как мы ведем себя в обществе».
 - «Праздники в семье».
 - «Кризис трех лет». «Кризис семи лет».
5. Открытые занятия.

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Алябьева Е.А. коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Грецов А.Г. Понимать своего ребенка. СПб.: Питер, 2009.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. М.: Прометей, Книголюб, 2003.
10. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
12. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2004.
13. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Филиппова Ю.В.. Общение. Дети до 5 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.
16. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилов Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство – Пресс, 2000.

Для реализации музыкального развития детей с ЗПР в АООП используется парциальная программа «Ладушки» И.Новоскольцевой.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных, физических особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей группы компенсирующей направленности первой (средний дошкольный возраст) и второй (старший дошкольный возраст) ступеней.

Цель программы: Приобщение к музыкальному искусству посредством музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- 1.Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха;
 - развитие внимания;
 - развитие чувства ритма;
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей.
- 3.Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
- 5.Развивать коммуникативные навыки.
- 6.Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- 7.Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Результатом реализации программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Формы педагогического взаимодействия

Различные формы деятельности			НОД			Музыка в повседневной жизни	
Консультации для воспитателей	Праздники	Развлечения	Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОТ 4-6 ЛЕТ

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать

Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма

- ✓ Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо);
- ✓ Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение);
- ✓ Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- ✓ Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- ✓ Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).
- ✓ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.
- ✓ Формировать навыки ориентировки в пространстве.
- ✓ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных музыкальных инструментах.

Слушание

Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы -септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Песенное творчество

- ✓ Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си);
- ✓ петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).
- ✓ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Пляски, игры, хороводы

- ✓ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;

- ✓ Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко);
- Петь, не отставая и не опережая друг друга;
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С

ЗПР 6 – 8 ЛЕТ

Дети уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Построение занятий основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в Программе.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыкально-ритмические упражнения. Развитие чувства ритма

- ✓ настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

Слушание музыки

- ✓ приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

Пение

- ✓ развивать вокальные задатки ребенка;
- ✓ учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

Игры, пляски, хороводы

- ✓ доставить эмоциональное наслаждение ребенку;
- ✓ вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

К концу года дети могут:

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень комплексных программ	Программы: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: Изд-во «Композитор», 1999
Перечень пособий	1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка с ЗПР в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей с ЗПР, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. **Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.** Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка с ЗПР. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для

выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей с ЗПР перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с ЗПР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей с ЗПР через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей с ЗПР к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка с ЗПР дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с ЗПР дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей с ЗПР тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с ЗПР и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми с ЗПР в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми с ЗПР объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми с ЗПР произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей с ЗПР, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей с ЗПР представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. **Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с ЗПР с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников с ЗПР, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников с ЗПР применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей с ЗПР культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей с ЗПР;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с ЗПР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей с ЗПР (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с ЗПР игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети с ЗПР приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на

подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с ЗПР условия для использования и применения знаний и умений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком, календарно-тематическим планированием.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимные моменты

Формы образовательной деятельности в режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
ОБЩЕНИЕ	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Актуальность проектной деятельности:

– помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

– все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Условия для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта: в проблемных ситуациях, где:

– есть возможность нескольких путей ее решения;

– необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;

– важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;

– важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

- **участие детей в творческих конкурсах разного уровня:** международных, всероссийских, региональных и муниципальных.

- **участие детей в конкурсах поделок**, которые проводятся в условиях детского сада. Данные конкурсы проводятся 2 раза в год. В подготовке и проведении конкурсов принимают участие педагоги, родители, воспитанники.

2.5. Организация коррекционно – педагогического процесса

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется работа по коррекции недостатков в психическом развитии у детей (4 – 8 лет), имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Комплектование и выпуск воспитанников с ЗПР ДООУ осуществляет постоянно действующая центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку с ЗПР. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Система взаимодействия воспитательно - образовательной и медико- восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ЗПР в освоении Программы.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, родителями воспитанников.

Диагностико - консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка с ЗПР специалистами психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПк) ДООУ. Исследования проводятся в сентябре и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико- педагогическая комиссия) ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения.

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

7 этап разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей с ЗПР к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя - логопеда, психолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Фронтальные и индивидуальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие речевого (фонематического) восприятия.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам:

- рисование, лепка, аппликация;
- конструирование, ручной труд.

Учитель – логопед 2 раза в неделю проводит **индивидуальные занятия**, направленные на коррекцию устной речи детей с ЗПР: развитие просодической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, формирование и развитие фонематического слуха, развитие лексическо - грамматических средств языка (в процессе автоматизации поставленных звуков).

Музыкальный руководитель, воспитатели проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Процесс коррекционно – развивающего обучения и воспитания в группе строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. Его условно можно разделить на два этапа:

1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно – исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно – педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- целенаправленное формирование высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов.

Отбор содержания коррекционно – развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности	<ul style="list-style-type: none">- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;- профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;- развитие социальных эмоций;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формировании е способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
<p>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы образов – представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно – действенного и наглядно – образного), конкретно – понятийного (словесно – логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно – временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.
<p>Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико – фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико – грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно – познавательному и внеситуативно – личностному общению..
<p>Формирование ведущих видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно – практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической

	(мотивационной, познавательной, эмоционально – волевой), социальной.
--	--

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей с ЗПР.

Содержание и особенности проведения образовательной деятельности

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Занятие проводит учитель – дефектолог. Основная задача – расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию речи. Проводит учитель – дефектолог. Образовательная деятельность имеет свою специфику и направлена на совершенствование лексико – грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций. Развитие связной речи – это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении речевых высказываний.

Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

Проводит учитель – дефектолог. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями; с некоторыми печатными буквами, способами моделирования звуко слогового состава слова и предложения. Формируются навыки послогового чтения. Особое внимание уделяется подготовке детей с ЗПР к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша;
- развитию тонкой моторики и зрительно – моторной координации;
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, затем – в линейку);
- ознакомлению с образами некоторых печатных букв и их графическим начертанием.

Важнейшее место в структуре занятий по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Формирование элементарных математических представлений. Проводит учитель – дефектолог. Прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе педагогического наблюдения) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения детьми математических представлений в рамках программных требований.

Чтение художественной литературы. Проводит воспитатель. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря. Чтение художественной литературы осуществляется так же и в ходе режимных моментов.

Коррекция устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематический слух). Проводит учитель – логопед.

Коррекция эмоционально – волевых компонентов. Проводит педагог – психолог. Занятия направлены на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка с ЗПР и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляцию деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется с позиции индивидуально – дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом.

Физическая культура. Проводит воспитатель (2 занятия в группе и 1 занятие на улице). Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно – развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей с ЗПР.

Музыка. Занятия проводит руководитель по музыкальному воспитанию. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно – развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Рисование, лепка, аппликация (изобразительная деятельность). Проводит воспитатель. При организации изобразительной деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы детей с ЗПР. Большое значение изобразительная деятельность имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых дети с ЗПР учатся с помощью карточек – заместителей наглядно составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным.

Конструктивное моделирование. Проводит воспитатель.

Трудовая деятельность. Проводит воспитатель. Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, так и при организации образовательной деятельности по ручному труду. У детей с ЗПР формируют представления о свойствах различных материалов, учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.). При изготовлении различных поделок и игрушек детей учат использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки. Кроме того, детей с ЗПР учат планировать свою деятельность, развивают такие личностные качества, как терпение и трудолюбие.

Игровая деятельность. Проводит воспитатель. В процессе организации игровой деятельности воспитатели проводят обучающие игры, при этом решаются следующие задачи:

- формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение содержания детских игр.

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Педагоги через другие занятия, через наблюдения за профессиональной деятельностью взрослых, беседы и чтение литературы формируют у дошкольников с ЗПР представления о природе и рукотворном мире, мире социальных отношений. Тематика игр подбирается с учетом уровня развития детей с ЗПР и логично связана с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром».

Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания.

	Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно – ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданиям учителя – дефектолога и учителя - логопеда	Развитие познавательной деятельности. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонематического восприятия. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция и развитие психических процессов. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Выравнивание эмоционально – волевой сферы. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие познавательной и двигательной активности, коммуникативной стороны речи. Ориентировка в пространстве. Коррекция эмоционально – волевой сферы
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики. Развитие навыков самообслуживания. Развитие внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ЗПР является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Работе с родителями детей уделяется достаточно большое внимание. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ЗПР как активных членов общества. Учитывая

проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ЗПР, в программе определена цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ЗПР в общество.

Для решения данной цели в программе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Сформировать адекватную самооценку.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ЗПР нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с проблемами в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

1. Неприятие личности ребенка.
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним.
3. Страх ответственности.
4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.
5. Гиперболизация проблем ребенка.
6. Вера в чудо.
7. Рассмотрение рождения ребенка с ЗПР как наказание за что-либо.
8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ЗПР.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

1. Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
2. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы работы с родителями детей с ЗПР

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями.

4. Принцип доступности.

Концепция взаимодействия ДООУ и семьи

1. Семья – центр жизни ребенка.

2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией ДООУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. “День открытых дверей”.

Проводится администрацией ДООУ.

Задача:

- знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с ЗПР;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и развлечений.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели ДООУ с привлечением родителей.

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.2. Родительский час. Проводится учителем – дефектологами и учителем – логопедом один раз в неделю во второй половине дня.

Задача:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

2.3. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2.4. “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: - оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”)

Задача: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

2.4.. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. 3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемый результат

- появление интереса родителей к работе ДОУ;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам;
- возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом.

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение.

Для успешного освоения воспитанниками с ЗПР программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы:

- групповое помещение для реализации программных задач;
- раздевальная комната, туалетное помещение;
- спальня;
- 1 музыкально-спортивный зал;
- 1 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 1 кабинета доп. образования;
- 1 методический кабинет;
- 1 медицинский блок;
- 1 холла;
- музейный уголок «В мире животных»;
- 1 класс ИКТ.

Для реализации программы во время пребывания на улице группа обеспечена:

- 1 прогулочным участком;
- 1 крытой верандой;
- 1 спортивной площадкой.

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В группе имеется современная информационно–техническая база: технические средства обучения, магнитофон, телевизор, видеокамера, копировальная техника. В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Сканер, принтер, ксерокс	1
3	Мультимедийная система	1
4	Телевизор	1
5	Фотоаппарат	1
6	Фотоаппарат	1
7	Акустическая система	1
8	Тренажеры спортивные	3

9	Уголок природы	1
10	Модуль игровой для девочек	1
11	Модуль игровой для мальчиков	1
12	Сенсорный уголок	1

Создан собственный сайт Учреждения.

3.2. Методическое сопровождение программы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград, Учитель, 2007.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: Олма – Пресс, 2000.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. /Р.Буре //Под ред. О.Л.Зверевой. – М., 2004.
5. Дидактические игры в детском саду. /А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
6. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений, Волгоград, Учитель, 2015.
7. Дошкольник и труд. /Р.С.Буре. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
8. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду./Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.6.6. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
9. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. /Л.В.Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
10. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С.Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
11. Игра с правилами в дошкольном возрасте. /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.
12. Как играть с ребенком? /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.
13. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков, Волгоград, Учитель, 2013.
14. Метенова Н.В. Уроки Вежливости, Ярославль, 2012
15. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: Акцидент, 1996.
16. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2004.
17. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркин Р.Б. М.:Просвещение, 2000.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2004.
19. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Коротовских Л.Н. Планы- конспекты по ФЭМП для всех возрастных групп, Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2012 г.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство – Пресс, 2014.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М., 2006.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007
6. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2012.
7. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009.
9. Рыжова Н. Мини-музей в детском саду, М., Линка-пресс, 2008.
10. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей. М.: Дом – XXI век, 2007.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., издательский центр «Академия», 1998.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей, М.Просвещение.
6. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет, Волгоград, Учитель, 2013.
7. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А.
13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М., Сфера, 1998.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
2. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: кн. для воспитателей д/сада и родителей. 2 – е изд., дораб. М., Просвещение, 1996.
3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей д/сада. М., Просвещение, 1985.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду: кН. для воспитателя д/сада, - 3 – е изд., перераб. и доп. М., Просвещение, 1991.
9. Косарева В.Н. Народная культура и традиции, Волгоград, Учитель, 2015.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (планирование, конспекты занятий, методические рекомендации), Сфера, Москва, 2007.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, планирование, конспекты, методические рекомендации. Сфера, Москва, 2007.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Старшая группа. (планирование, конспекты, методические рекомендации. Сфера. Москва, 2007
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду .Младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации). Сфера. Москва, 2007
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, планирование, конспекты, методические рекомендации. Цветной мир, Москва, 2012.
15. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы, Волгоград, Учитель, 2015.
16. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников, Владос, Москва, 2001.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М., Владос, 2001.
17. Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников, Волгоград «Учитель» 2009.

Перечень литературы для проведения коррекционной работы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.
2. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. М., ТЦ Сфера, 2006.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М., ТЦ Сфера, 2008.
6. Волкова Г.В. Методика обследования речи детей с нарушением речи. СП., 2003.
7. Годовикова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении, Волгоград, Учитель, 2015.
8. Гомзяк О.С. Говори правильно. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.: «СОЮЗ», 2000.
10. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
11. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. М., Просвещение: Владос, 1995.
12. Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детсадов. /Под ред. В.И.Селиверстова. М.: Просвещение, 1981.

13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Просвещение, 2008.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2004.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: Сфера, 2004.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. М., Владос, 2004.
17. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
18. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб., 2005.
19. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012.
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1984.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2007.
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
24. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. /Под ред. Л.В.Шапковой. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
25. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 2013.
26. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
27. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
30. Степанова О.А. Программы для ДООУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
31. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2004.
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: издательство «Гном и Д», 2001.
33. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
34. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
35. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., Просвещение, 2008.
36. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1980.
37. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты. М., 1999.
38. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004.

39. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004.

3.3. Организация режима.

В режиме дня указана общая длительность всех видов деятельности, включая перерывы. Педагоги регулируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, в зависимости от возраста, времени года, погодных условий, желаний ребенка (продолжительность занятий может быть различной – от 20 – до 30 минут) в зависимости от возраста и психофизического состояния ребенка с ЗПР.

Мероприятия с детьми с ЗПР можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физминутки.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов. В это время проходит:

- режимные моменты (утренняя гимнастика, прием пищи и пр.);
- игровая деятельность
- прогулка (2 раза в день);
- самостоятельная деятельность (в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов);
- совместная деятельность с воспитателем и специалистами;
- чтение художественной литературы.

Общая продолжительность дневного сна для детей с ЗПР дошкольного возраста составляет 2 – 2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей с ЗПР составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой (в зависимости от продолжительности светового дня).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня

группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4 – 8 лет)

№№ п/п	Мероприятия	Время (4-5 лет)	Время 5-6 лет	Время 6-7 лет
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	8.00 - 8.30	8.00-8-30	8-00-8-30
2.	Утренняя гимнастика.	8.05 - 8.10	8.05-8-10	8.05-8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
4.	Совместные игры, подготовка к ОД.	8.40 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5.	Образовательные ситуации на игровой основе.	9.00 - 10.35	9.00-10.40	9.00-10.40
6.	Второй завтрак.	10.35	10.40	10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательные ситуации, игры, наблюдения, труд,	10.35 - 12.00	10.40-12.05	10.40-12.05

	экспериментирование, общение по интересам.			
8.	Возвращение с прогулки.	12.00 - 12.10	12.05-12.15	12.05-12-15
9.	Подготовка к обеду, обед.	12.10 - 12.40	12.15-12.45	12.15-12.45
10.	Подготовка ко сну, сон.	12.40 - 15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
11.	Подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.30	15.20-15.25	15.20-15.25
13.	Коррекционный час. Культурные практики, дополнительные образовательные услуги.	15.30 - 16.30	15.25-16.30	15.25-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 - 17.30	16.30-17.35	16.30-17.35
15.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.30 – 17.50	17.35-17.50	17.35-17.50
16.	Игры. Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности, дополнительные услуги. Уход домой.	17.50 - 18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

3.4.Календарный учебный график

Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме сокращенного дня с 8.00 до 18.00; не работает: суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года			Начало и окончание учебного года
	всего	1 полугодие	2 полугодие	
Дети младшего возраста	36 недель	16 недель	20 недель	01.09- 31.05
Дети среднего возраста	36 недель	16 недель	20 недель	01.09-31.05
Дети старшего возраста	36 недель	16 недель	20 недель	01.09- 31.05
Дети подготовительного к школе возраста	36 недель	16 недель	20 недель	01.09. -31.05

3. Летний оздоровительный период – с 01.06 по 31.08.

В летний оздоровительный период (июнь, июль, август) в ДОУ проводится музыкальная, физкультурно – оздоровительная деятельность, наблюдения в природе, экспериментирование, изобразительная деятельность, ежедневное чтение художественной литературы.

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)

Каникулы	Сроки
----------	-------

Зимние каникулы	01.01- 10.01
Летние каникулы	01.06.-31.08

5. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки

	Дети третьего года обучения	Дети 4-го года обучения	Дети 5- го года обучени я
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности (НОД)	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Количество условных часов в неделю	10	13	14
Общее астрономическое время НОД в неделю	3 ч. 20 мин	5 ч. 50 мин	7 час
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут

6. График проведения мониторинговых исследований

Психолого–педагогический сентябрь/май
мониторинг

Мониторинг
удовлетворенности
родителей качеством
образования

Ежеквартально

Мониторинг
удовлетворенности
родителей платным
дополнительным
образованием

Май

Анализ заболеваемости
детей

Ежемесячно

Анализ диагностики
психологической
готовности детей к
обучению в школе

24.04. - 14.05.

3.5. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности АООП ДО для обучающихся с ЗПР				
Обязательная часть (65%)				
		4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Наименование образовательных областей и видов ОД			
	Образовательная область «Познавательное развитие»	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	1 раз	1 раз	1 раз
	Развитие математических представлений	1 раз	2 раза	2 раза
	Образовательная область «Речевое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
	Развитие речи			1 раз
	Подготовка к обучению грамоте			1 раз
	Развитие фонематического восприятия	1 раз	1 раз	
	Чтение художественной литературы	-	1 раз	1 раз
	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Конструктивное моделирование Аппликация	-	1 раз в две недели 1 раз в две недели	1 раз в две недели 1 раз в две недели
	Рисование/Лепка	1/1	1 раз в две недели 1 раз в две недели	1 раз в две недели 1 раз в две недели
	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Физическая культура	3 раза	3 раза	3 раза
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (35%)				
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Музыка	2 раза	2 раза	2 раза
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Коррекция эмоционально-волевых компонентов	1 раз	1 раз	1 раз
	Итого	10 занятий	13 занятий	14 занятий

3.6 Особенности традиционных событий и праздников

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель – построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства знаменательным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День воссоединения России и Крыма и т.д.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В содержании планирования учитываются такие доступные пониманию детей праздники, как Новый год, 8 Марта, дни рождения великих и знаменитых людей.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми событиями.

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель – построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на

необходимом и достаточном материале с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства знаменательным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Традиционные праздники

Наименование мероприятий	Время проведения
День Знаний	1 сентября
День единства	4 ноября
Осенние утренники	Ноябрь
Новогодние утренники	Декабрь

Колядки	Январь
День Защитника Отечества	Февраль
Утренники 8 Марта	Март
День воссоединения Крыма с Россией	Март
Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	Апрель
День славянской письменности	Май
Выпускные утренники	Май
День защиты детей	1 июня
День России	11-12 июня

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Проведение подобных мероприятий невозможно без активного участия родителей. Особенно активна роль родителей в организации мероприятий творческого направления. Как правило,, выставки, вернисажи, фотовыставки являются совместным творчеством взрослых с детьми.

Традиционные творческие мероприятия

Наименование мероприятий	Время проведения
Тематические выставки - Дары осени - новогодние поделки	Октябрь Декабрь
Вернисажи - Такая разная осень - Портрет Деда Мороза - Портрет моего папы - Герой войны – какой он? - Космическое будущее	Сентябрь Декабрь Февраль Май Апрель
Фотовыставки - Стоп- кадр - Зимний пейзаж - Один день из жизни детского сада - Наш Бессмертный полк	Октябрь Январь Май Май

Развлечения и досуги музыкально-спортивного характера проводятся ежемесячно в соответствии с планами инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.

3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Основой реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР является развивающая предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В коррекционной группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют

развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Группа имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития • информационный стенд 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров • иллюстративный материал • материалы по планированию • игрушки для занятий • программы дошкольного образования • нормативно – правовые документы • магнитофон • информационный стенд
<p>Музыкально – физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • физкультурные занятия • индивидуальные занятия • тематические досуги • театрализованные представления • развлечения • праздники и утренники • родительские собрания • консультативные занятия с родителями и воспитателями • консультативные занятия с родителями, чьи дети не посещают детский сад 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование • библиотека методической литературы, сборники нот • музыкальный центр • пианино • телевизор • магнитофон • DVD – проигрыватель • подборка аудио- и видеокассет • ширма для кукольного театра • музыкальные инструменты для детей • различные виды театров • детские и взрослые костюмы • детские стульчики • занавес
<p>Кабинет дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение • коррекционные подгрупповые и индивидуальные ОД • консультирование • организация детей на ПМПК 	<ul style="list-style-type: none"> • большое зеркало • детские столы, стулья • стимулирующий материал для обследования детей и ОД • игровой материал • развивающие игры • документация • развивающие игрушки

<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедическая диагностика • коррекционная работа с детьми • индивидуальные консультации • игровая, познавательная деятельность • консультативная деятельность с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • большое зеркало • детский стол, стулья • стимулирующий материал для логопедического обследования детей • игровой материал • развивающие игры • документация • развивающие игрушки • магнитофон
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, познавательная, исследовательская деятельность, экспериментирование с песком, водой • развитие мелкой, крупной моторики, • коррекционные, подгрупповые, индивидуальные занятия • дополнительная образовательная деятельность, • консультативная деятельность с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр • фонотека • магнитная доска • сенсорная панель • сенсорная доска • дидактический материал • панель для развития сенсорно-тактильных навыков
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок ИЗО • игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Почта», «Водители» • уголок экспериментирования • конструкторы • головоломки, мозаики, пазлы, лото • развивающие игры по математике, логике • различные виды театров • зона отдыха
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • родительский уголок • выставки детского творчества • наглядно – информационный уголок для родителей • физкультурный уголок

Оборудование группового помещения, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобрано в соответствии с реализуемой в МАДОУ адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ЗПР, требованиями СанПиН и возрастными и психофизическими особенностями контингента воспитанников.

3.8.Краткая презентация

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) МАДОУ ЦРР д/с № 87 (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

В Программе отражаются концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программно-методического комплекса «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учтены специфика образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников с ЗПР и запросов их родителей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Цель Программы: создать условия для перевода ребенка – дошкольника с ЗПР в результате реализации всей системы коррекционно – развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно – актуальной социализации ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основу Программы заложены: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Игровая деятельность рассматривается как ведущая в дошкольном детстве

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Также Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с ЗПР;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;